ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736
_____Е.А.Каменских

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«ПУТЬ К СЕБЕ»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: с 5 до 12 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Цей Катарина Владимировна
педагог-психолог

Кстово
2025

1.Пояснительная записка

Актуальность данной АДОП в том, что в настоящее время для коррекции нозологий детей с ОВЗ ориентиром становится сенсорная интеграция. Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое и является сенсорной интеграцией. Восприятие сигналов из внешнего мира и внутренней среды организма формируется на основе совместной деятельности ряда сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, вкусовой и обонятельной. Многоканальный характер восприятия позволяет человеку использовать несколько органов чувств одновременно: ощущения различных модальностей в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга объединяются в целостный образ предмета явления, ситуации и интерпретируются в соответствии с прежним сенсорным опытом. Например, при условии нормального развития, человек способен видеть какой-либо предмет, одновременно с этим ощупывать его, слышать название и понимать, о чём идёт речь. У детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие которых осложнено теми или иными нарушениями существуют трудности как врождённые, так и приобретённые. Эти нарушения могут проявляться с рождения или возникнуть в процессе взросления. Иногда нарушения заметны сразу, а порой они остаются скрытыми до определённого момента. Многие проблемы обучения и поведения детей с нарушениями развития являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. Для них характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения. В соответствии со статистическими данными сенсорно-интегративные проблемы отмечаются более чем у 70% детей с нарушением развития. Для коррекции сенсомоторных нарушений у детей с особенностями психического развития, имеющих нарушения в сенсорной интеграции, рекомендована терапия сенсорной интеграции, которая направлена на то, чтобы помочь детям с особенностями развития с нарушениями движений и поведения в повседневной жизни, развить, восстановить и поддержать навыки, необходимые при выполнении действий, важных и значимых для здоровья и благополучия. Для детей с особенностями развития сенсорная интеграция основной способ успешно социализироваться.

Используя сенсорную интеграцию через игротерапию, возможно более успешное развитие особенных детей.

Новизна программы заключается в том, дети с особенностями развития активно использует все сохранные органы чувств. Сбой или нарушенная работа любого анализатора, приводит к неправильной работе процессов ощущения и восприятия в целом. Данная АДОП направлена на нивелирование проблем в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Педагогическая целесообразность в том, что для сохранения и укрепления соматического, психического и психологического здоровья детей с ОВЗ и детей с инвалидностью и нивелирование нозологий проходит эффективнее в специально организованном пространстве сенсорной комнаты с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды.

Виды ОВЗ

Проблемы детей с ОВЗ могут касаться самых разных сфер — от физиологических до психологических и сенсорных. Некоторые из них обусловлены генетикой, другие становятся следствием травм, тяжёлых заболеваний или стрессов. Нарушения бывают как временными, так и хроническими. Если первые можно компенсировать при грамотной поддержке, то во втором случае речь идёт о длительном, но важном процессе адаптации и сопровождения.

Ограничения у детей с ОВЗ возможны в следующих направлениях:

- **Зрительные нарушения**. У ребёнка может быть снижено зрение, он может быть слабовидящим или вовсе не видеть. При отсутствии зрительного восприятия существенно ограничивается способность ориентироваться в окружающем мире и воспринимать информацию.
- **Проблемы со слухом**. Сюда входят дети с частичной или полной глухотой. У них отсутствует возможность слышать речь, что напрямую сказывается на формировании собственной. Без поддержки логопедов и нейропсихологов такие дети часто остаются немыми, и их обучение требует особого подхода.
- **Серьёзные речевые затруднения**. Если ребёнок не может говорить, это не только ограничивает его в общении, но и тормозит общее развитие. Даже лёгкие речевые задержки могут затруднить процесс социализации и обучения, если вовремя не начать коррекцию.
- **Нарушения двигательной сферы**. Часто связаны с повреждениями отделов мозга, отвечающих за движение. Дети могут испытывать трудности при ходьбе или вовсе не двигаться самостоятельно, слабо ощущают собственное тело, что мешает освоению пространства и навыков.
- **Эмоционально-волевые особенности**. Речь идёт о детях с расстройствами аутистического спектра. Основная трудность здесь — коммуникация. Ребёнок может не реагировать на речь, не вступать в контакт с окружающими, избегать взаимодействия.

- **Задержка психического развития**. Такое состояние проявляется замедлением в формировании речи, познавательных навыков, эмоционального

реагирования и поведения. Часто детям трудно осваивать школьную программу, общаться и выражать свои мысли.

Психологические особенности детей с ОВЗ

Каждое нарушение накладывает свой отпечаток на эмоциональную сферу и особенности поведения.

Вот какие проявления наиболее типичны:

- **Острая реакция на критику** — даже мягкие замечания могут восприниматься болезненно.
- **Неустойчивое настроение** — могут возникать резкие эмоциональные перепады, сложности с саморегуляцией.

- **Повышенная тревожность** — особенно заметна в незнакомой обстановке или при смене привычного распорядка.
- **Трудности в мышлении** — сложности с концентрацией, запоминанием, абстрактным мышлением.
- **Нарушения восприятия** — информация воспринимается медленнее, не всегда осознаётся смысл задания.
- **Затруднённое общение** — могут быть как проблемы с речью, так и с пониманием мимики, интонаций.
- **Одиночество** — нередко дети замыкаются в себе, им сложно найти друзей и быть понятыми сверстниками.
- **Реакции избегания или агрессии** — кто-то становится молчаливым и замкнутым, а кто-то, наоборот, проявляет вспышки раздражения.
- **Импульсивность** — особенно у детей с СДВГ, когда действия опережают обдумывание.
- **Снижение интереса к учёбе** — из-за постоянных трудностей ребёнок может начать избегать занятий.
- **Уникальные интересы** — у таких детей часто ярко выражены собственные хобби и увлечения, к которым стоит прислушаться.

Как проходит коррекция?

Работа с обучающимися, имеющими ограничения, представляет собой структурированный процесс, направленный на восстановление и развитие различных когнитивных, эмоциональных и социальных функций. Он включает несколько ключевых этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

- **Диагностика и оценка**. Цели: определение индивидуальных особенностей развития ребёнка, выявление его сильных и слабых сторон, а также понимание специфики нарушения. Методы: использование нейропсихологических тестов, наблюдение, беседы с мамой/папой, анализ истории развития пациента. Диагностика может включать тексты для исследования памяти, моторные пробы, техники проверки речи и другие приёмы. Без этого этапа невозможно грамотно разработать программу коррекционной работы.
- **Постановка целей коррекционного процесса**. Для чего: определение конкретных задач коррекции на основе проведённой диагностики. Задачи: выработка краткосрочных и долгосрочных целей, например, улучшение памяти, развития внимания, социализации и эмоциональной регуляции.
- **Выбор коррекционных методик и программ**. Цели: определение оптимальных методов, подходящих для конкретного ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Методы: разработка персонализированной программы, включающей нейропсихологические игры, упражнения, арт-терапию, игровые методики и другие подходы.
- **Коррекционная работа**. Цели: проведение занятий, направленных на развитие и коррекцию различных функций. Задачи: регулярные встречи (индивидуальные и групповые), в ходе которых используются специальные упражнения, игры и активности для тренировки когнитивных функций, социальных навыков и эмоционального саморегулирования.
- **Мониторинг и оценка прогресса**. Цели: проверка эффективности коррекционной работы и изменений в состоянии малыша. Методы: повторная диагностика, анализ наблюдений, обсуждения с родителями и педагогами, оценка успехов ребёнка в повседневной жизни.
- **Коррекция программы**. Цели: адаптация коррекционно-развивающей программы на основе результатов мониторинга. Задачи: внесение изменений в методики и подходы, обновление целей и задач в зависимости от достигнутых результатов и потребностей обучающегося.
- **Закрепление результатов**. Цели: устойчивое закрепление достигнутых результатов и навыков. Методы: проведение дополнительных занятий, работа с родителями по вопросам поддержки, организация интеграции детей с ОВЗ в привычную среду (в школу, детский сад, социум).

Программа социально-педагогической направленности разработана для обучающихся от 6 до 12 лет. К занятиям в сенсорной комнате допускаются дети, не имеющие противопоказаний (инфекционных заболеваний, судорожной готовности и эпилептических припадков). Основные методы, используемые при работе с детьми в сенсорной комнате: разнообразные игры (коммуникативные, направленные на развитие познавательных процессов и сенсорно-интегративную коррекцию);

сказкотерапия; элементы песочной терапии; элементы арт-терапии (рисование песком); релаксационные упражнения; элементы музыкотерапии.

Кроме того, для работы в сенсорной комнате можно использовать методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии для воздействия на состояние ребенка через соответствующие органы чувств. Учитывая особенности развития детей, в программе ставятся следующие цели и задачи:

Цель программы: Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие на эмоционально-волевую сферу и развитие ВПФ (высших психических функций: мышления, памяти, внимания) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с использованием ресурсов сенсорной комнаты, применяя игротерапию.

Задачи программы:

1.Стимулирование сенсорного развития и снижение уровня тревожности.

2.Развитие и коррекция сенсомоторных навыков и двигательной активности.

3.Стимуляция познавательных процессов (мышление, восприятие, внимание, память, воображение и расширение пассивного словарного запаса).

Форма обучения- индивидуальные и групповые занятия по 30 минут. Объем и сроки реализации - 72 или 36 и составление ИУП на каждого ребенка в зависимости от нозологии. Работа в рамках реализации программы не требует соблюдения строгого алгоритма занятий, педагог-психолог может заменять и варьировать упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование сенсорной комнаты. Возможно дистанционное обучение. Режим занятий 1-2 раза в неделю, один индивидуальный и один групповой.

Ожидаемые результаты: Качественное улучшение в состоянии сенсорной и эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности ребенка, что включает в себя:

- снижение уровня тревожности;
- повышение уровня развития зрительных, слуховых и тактильных ощущений;
- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, ассоциативности мышления, воображения);
- развитие коммуникативных навыков, повышение представлений о собственной ценности, развитие уверенности в собственных силах.

2.Учебный план.

	Наименование разделов/тем	**Количество часов**			**Форма аттестации (контроля)**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1	Ознакомительный этап	2	4	6	1.Исследование уровня развития психических процессов. 2.Заполнение психологической карты развития.
2	Коррекционно-развивающий этап -Тактильный блок -Зрительный блок -Слуховой блок -Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы	 4 4 4 8	 8 8 8 14	 12 12 12 22	1.Психологическое наблюдение степени сенсорно-перцептивного развития, исследование эмоционально волевой сферы и уровня развития сенсомоторных навыков. 2. Исследование уровня развития восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы и памяти (метод составления психологической карты) 3.Обратная связь в конце каждого занятия: исследование эмоционально-волевой сферы. 4.Метод педагогического наблюдения.
3	Завершающий этап	2	6	8	1.Заполнение психологической карты развития. Консультации для родителей.
	Итого	24	48	72	

3.Содержание учебного плана.

Основные методы, используемые при работе с детьми в сенсорной комнате: разнообразные игры (коммуникативные, направленные на развитие познавательных процессов и сенсорно-интегративную коррекцию); сказкотерапия; элементы песочной терапии; элементы арт-терапии (рисование песком, на прозрачном мольберте); релаксационные упражнения; элементы музыкотерапии.

Кроме того, для работы в сенсорной комнате можно использовать методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии для воздействия на состояние ребенка через соответствующие органы чувств.

Программа включает три этапа:

1.Ознакомительный этап

Цель: знакомство, создание благоприятного психологического климата, изучение актуального уровня развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер у детей.

Теория: Психологическая диагностика для определения уровня развития сенсорной и эмоциональной сфер, определение эмоционального благополучия во время занятия, целеполагание.

Практика: Создание благоприятного психологического климата и позитивного взаимодействия. Психологические упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

2.Коррекционно-развивающий этап

Цель: коррекция и развитие сенсорной, эмоционально-волевой и познавательной сфер. Включает в себя **4 блока.**

- **Тактильный блок**

Теория: Развитие кинестетической чувствительности и нивелирование нарушений в развитии у детей с ЗПР (задержкой психического развития*).*

Практика: Нейроупражнения, направленные на сенсорную интеграцию. Психологические игры и упражнения. Логоритмика. Арт-терапия.

- ***Зрительный блок***

Теория: Развитие зрительного восприятия детей в зависимости от нозологий. Развитие восприятия формы, размера и цвета окружающих предметов.

Практика: В игровой форме взаимодействие с приборами для сенсорной стимуляции, эмоционально окрашенным эффектом цветосветового оборудования сенсорной комнаты.

- **Слуховой блок**

Теория: Развитие восприятия звуков окружающего мира и музыкальных инструментов. Дифференциация звуков.

Практика: Развитие восприятия через глазодвигательные, дыхательные, коммуникативные, нейропсихологические, проприоцептивные упражнения.

•Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы

Теория: Развитие способности контролировать свои эмоции, умение дифференцировать эмоциональные состояния, развитие эмпатии.

Практика: Релаксационные, дыхательные, активизирующие и нейропсихологические упражнения, развитие произвольной саморегуляции и элементов релаксации.

3.Завершающий этап

Цель: выявление динамики развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер, определение уровня тревожности и актуального уровня развития ВПФ. (Высших психических функций)

Теория: Психологическая диагностика динамики развития эмоционально-волевой сферы, личностного и когнитивного развития и навыков для успешного взаимодействия в социуме.

Практика: Подведение итогов реализации программы и получение обратной связи, определение эмоционального благополучия коммуникативных навыков. Применение методов тестирования и наблюдения.

4.Календарный учебный график

Таблица календарного учебного графика

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	07.10.	31.05.	30.12. - 08.01.	19-26.12.	36	36 часов	1 раза в неделю по 1 ак. часу

5. Форма аттестации

Заполняется таблица итоговой аттестации на обучающихся (В,С,Н)

Где (В)– высокий уровень, обучающийся имеет отличные знания, справляется со всеми заданиями

(С)– средний, знает более 50% учебного материала

(Н)– низкий, имеет очень небольшое представление об учебном материале

№	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка

6. Оценочные материалы

Для оценивания результативности АДОП проводится диагностика, она осуществляется на вводном и заключительном занятии по программе с целью исследовать уровень развития ВПФ (высших психических функций), состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся и выявление динамики. Для этого применяются психодиагностические методики, каждая из которой позволяет показать степень сенсорно-перцептивного развития, уровень развития ВПФ, развитие эмоционально-волевой сферы и уровень развития сенсомоторных навыков и по результатам психолого-педагогического наблюдения за участниками на каждом занятии проводится «сквозная» диагностика, с целью исследования и выявления динамики эмоционального состояния участников и устная обратная связь. Для психологической диагностики детей с ОВЗ и детей с инвалидностью ввиду небольшой динамики рекомендуется скрининговое и итоговое обследование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные: желание обучающихся посещать занятия в сенсорной комнате, установление доброжелательных отношений между психологом и участником, положительная устная обратная связь в конце каждого занятия, положительные изменения в состоянии участников по результатам наблюдения педагога-психолога, других педагогов, работающих с детьми и родителей.

Количественные: увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития процессов ВПФ. Снижение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности.

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Ознакомительный этап	Заполнение психологической карты развития	Психологическое наблюдение за актуальным состоянием	Наличие или отсутствие навыка

2	Коррекционно-развивающий этап	Психологические протоколы исследования	Психологическое наблюдение за актуальным состоянием	Наличие или отсутствие навыка
3	Завершающий этап	Итоговое заполнение психологической карты развития	Психологическое наблюдение за актуальным состоянием	Наличие или отсутствие навыка

7.Методические материалы

Раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Ознакомительный этап	Традиционная (Индивидуальная или групповая)	Урок-знакомство с применением эвристической беседы	Психологические бланки для обследования	Пуфик-кресло с гранулами, Сенсорный мяч-«гигант»	Заполнение психологической карты развития
Коррекционно-развивающий этап *Тактильный блок *Зрительный блок *Слуховой блок *Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы	Комбинированная форма	-Урок-путешествие -Психологическая игра -Урок-сенсорная интеграция с применением исследования -Урок –беседа с применением метода наблюдения	Мозаика, шаблоны картинок, развивающие игры, тактильные мешочки, магнитола с релаксационной музыкой, нейроупражнения,цветные шарики	Пуфик-кресло с гранулами, тактильные мешочки, массажный коврик.	Психолого-педагогическое наблюдение
Завершающий этап	Традиционная (Индивидуальная или групповая)	Семинар, итоговый урок-консультация	Психологические бланки для обследования, мягкие модули, кубики, магнитные	Пуфик-кресло с гранулами, Сенсорный мяч-«гигант»	Заполнение психологической карты развития

			буквы и цифры		

8.Условия реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу: занятия по программе проводит квалифицированный педагог-психолог. Основные требования: психологическая компетентность, наличие опыта коррекционно-развивающей работы, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость.

Рекомендации к проведению занятий: оборудование сенсорной комнаты обладает значительной интенсивностью воздействия на психику человека, следовательно, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей и развивающей практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья.

Перед началом основной работы необходимо познакомить детей с каждым прибором, научить концентрировать на нем внимание, выполнять определенные действия, принимать удобные для занятия и наблюдения позы и т. п., введение в занятие различных эффектов, воздействующих на восприятие, должно быть постепенным; нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно; необходимо гармонизировать сочетание включаемых приборов, направленных на развитие или коррекцию различных ощущений.

Для среды сенсорной комнаты выделено специальное помещение, площадью 12 кв. м., технические характеристики которого отвечают требованиям, предъявляемым к использованию различных электроустановок. Комната соответствует требованиям противопожарной безопасности и Санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Решению задач способствует комфортная мягкая среда, специальные мягкие модули (подушечки с гранулами, пуфики-кресла и т. п.). Интерактивная среда сенсорной комнаты оснащена специальным оборудованием.

9. Воспитательная работа

Цели воспитательной работы заключается в создании условий для развития и интеграции таких детей в общество; обеспечение психологической поддержки семьи.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Коррекционно-развивающие занятия по программе	В течение года	Педагог-психолог

	Тематическая неделя, посвященная зимнему празднику «Волшебный Новый год»	Декабрь 2021 г	Педагог-психолог
3	Тематическая неделя по повышению психологической компетентности детей и родителей для эффективного взаимодействия. Психологические игры.	Февраль 2022 г	Педагог-психолог
4	Психолого-педагогическое сопровождение по нозологиям, развитие навыков саморегуляции и рефлексии.	Март 2022 г	Педагог-психолог
5	Тематическая неделя, посвященная Дню победы (9 Мая)	Апрель 2022 г	Педагог-психолог Учитель-логопед
6	Развитие навыков для успешной социализации и позитивного восприятия.	Май 2022 г	Педагог-психолог
	Развивающие и психологические игры на тему бережного отношения к окружающей среде	Апрель-май 2026 г.	Педагог-психолог Учитель-логопед

10. Работа с родителями.

Направлена на комплексную поддержку семьи, позволяющую обеспечить условия для развития и воспитания ребенка с особыми потребностями; укрепление внутрисемейных отношений и благоприятной атмосферы для роста и развития ребенка.

Формы: открытые коррекционно-развивающие занятия, семейные тренинги, подготовки к конкурсам, участие в мероприятиях ДДЮТ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты диагностики затруднений в развитии детей	Октябрь 2025г	Педагог-психолог
Видео-консультации в сообществе ВК «Психолог ДДЮТ рекомендует»	Декабрь 2025	Педагог-психолог
Открытые занятия для родителей	Январь 2026 года	Педагог-психолог
Консультации для родителей	В течение года	Педагог-психолог

Профилактическая и просветительская деятельность с родителями:	В течение года	Педагог-психолог

11. Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г.№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методи- ческих рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

23. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

24. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Список литературы для педагога-психолога, родителей и обучающихся

1. Ананьев Б. Г., Дворяшина М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М.: Просвещение, 2023.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения детей. – СПб.: Союз, 2020.

3. Борякова Н.Ю. // Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.,-2024.

4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание детей. Учебно-методическое пособие — Спб.: Каро, 2025.

5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2024.

6. Григорьева Л.П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями // Журнал Дефектология, 2020 № 3.

7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-Пресс, 2021.

8. Дьяченко О.М., Булычева А.И., Лаврентьева Т.Е. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2023.

9. Дружинин В.Н. Психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2020.

10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2020.

11. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Издательство “ХОКА”, 2024.

12. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельность //http://www.psychology-online.net/articles/doc-1466.html,-2025.

13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

14. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2023.

15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2024.

16. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального обоудования для детей: Методическое пособие / под общей редакцией Е.Е. Чепурных. – М.-Ярославль: Центр «Ресурс», 2025.

17. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция развития детей: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2020.