

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г.

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736

Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«PRO ENGLISH»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: от 5 до 12 лет
срок реализации: 1 год (модульная)
Модуль № 2

Автор-составитель:
Солодовников Павел Викторович,
педагог дополнительного образования

Кстово
2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «PRO ENGLISH» является программой социально-гуманитарной направленности.

Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы социально-педагогического сопровождения ребенка в учреждении дополнительного образования.

Ценность системы дополнительного образования детей – в формировании здорового образа жизни, самореализации личности, поиске, поддержке и развитии детской творческой одаренности.

Актуальность программы заключается в том, что изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, волю, память, а также познавательные и языковые способности; открывает путь к иноязычной культуре, к диалогу культур. У детей формируются навыки межличностного общения, культуры общения. Также с появлением в распоряжении ребенка второго или третьего способа выражения мысли он глубже начинает осознавать возможности и особенности родного языка.

Объем и сроки реализации – Программа «PRO ENGLISH» модуль 2 является продолжением программы «PRO ENGLISH» Модуль1 и реализуется последовательно.

Адресат программы. Режим занятий:

Дети от 7 до 12 лет. Группы формируются по возрастному показателю и занимаются -2 раза в неделю по 2 часа (36 ак. ч., продолжительность академического часа 45 минут)

Состав групп – от 10 до 15 человек.

Программа относится к **социально-гуманитарная направленности**.

Педагогическую целесообразность программы мы видим в том, что раннее начало изучения иностранного языка в дошкольном возрасте и начальной школе способствует формированию коммуникативности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности планирования речи, самоконтроля.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение ведется не от частных к целому, а от общего восприятия языка к постепенному усвоению деталей.

Цель программы – способствовать формированию у детей устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе занятий иноязычной речевой деятельностью.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

Образовательные задачи:

- Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности

школьников за счет изучения лексического и грамматического материала.

- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие задачи:

- Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием ИЯ за счет расширенного спектра проигрывания социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения.

- Познакомить с жизнью зарубежных сверстников (традициями, праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни), детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир дошкольного и школьного детства, мир ребенка и его сверстников в стране изучаемого языка.

Воспитательные задачи:

- Актуализировать положительные черты характера ребенка путем включения его в совместную деятельность, направленную на получение результата, связанного с проявлениями душевной доброты, эмпатии, альтруизма и других нравственных качеств личности.

Ожидаемые результаты.

Группы с возрастом обучающихся 7-8 лет

Предусматривается знакомство детей со страной изучаемого языка.

К концу года дети:

- запомнят основные речевые клише для ситуаций «В зимнем лесу», «В Лондоне», «У врача», «В школе»;

- Научатся использовать в речи элементарные грамматические правила: употребление глаголов to be, to like, to have; модального глагола Can; личные и притяжательные местоимения; вопросительную структуру «What is this?»;

- к концу года дети выучат английский алфавит;

- смогут показать сказку на английском языке;

Группы с возрастом обучающихся 9-10 лет

К концу года дети выучат:

- правила чтения транскрипционных знаков;

- научатся писать, читать и переводить небольшие рассказы (до 150 знаков);

- выучат грамматические правила на образование множественного числа, повелительного наклонения; элементарные правила употребления артиклей в речи; познакомятся со склонением глагола To be в настоящем времени по лицам и числам;

- выучат правила употребления глагола To have;

- научатся давать краткие и полные ответы на общие вопросы;

- выучат правила употребления в речи временной группы Present simple;

- выучат обозначение времени, порядковые и количественные числительные, дни недели, месяцы;

- научатся употреблять в речи модальные глаголы Can, May.
- смогут составлять рассказы (не менее 5 предложений) по темам «About myself», «My favorite toy», «My best friend»;

Группы с возрастом обучающихся 9 - 12 лет

Предусмотрено продолжение обучения чтению и знакомство с более сложной английской грамматикой.

К концу года дети должны научиться:

- употреблять в речи оборот there is\there are;
- составлять рассказы (не менее 10 предложений) на вольную тему с использованием изученной грамматики: склонение глагола To be по временам; употребление временной группы Present simple и Present continuous; употребление предлогов времени, места и направления;
- составлять диалоги, состоящие не менее чем из 6 реплик;
- воспринимать на слух небольшие аудио тексты с последующим их пересказом на английском языке.

2. Учебно-тематический план

Группы с возрастом обучающихся 7-8 лет

Цель: Развитие у ребенка интереса к английскому языку и желания его дальнейшего изучения, преодоление языкового барьера, знакомство детей со страной изучаемого языка.

Задачи:

1. Разучить несложные традиционные английские рифмовки, стихотворения и песенки
2. Выучить элементарные речевые клише для тем «В зимнем лесу», «В Лондоне», «У врача», «В школе»;
3. Сформировать словарный запас (90-100 лексических единиц)
4. Познакомить с традиционными английскими праздниками
5. Разучить сказку на английском языке

Содержание	общее	теория	практика
Учебная тема «one cat, two cats».	6	3	3
Разговорная тема «Help your mother lay the table»	6	3	3
Изучение алфавита	4	2	2
Постановка сказки на английском языке	8	4	4
Повторение пройденного материала	6	3	3
Диагностика	6	3	3
Итого	36	18	18

Группы с возрастом обучения 9-10 лет

Цель: Обучение чтению, письму, говорению.

Задачи:

1. Знакомство с фонетическим строем английского языка
2. Изучение лексики и грамматики по определенным темам
3. Проведение традиционных английских праздников

Содержание	общее	теория	практика
Учебная тема «I can see a bee»	4	2	2
Учебная тема «The bee can see me»	4	2	2
Учебная тема «Fly, my little fly! Bye! »	4	2	2
Учебная тема «Yes. Yes, it is»	4	2	2
Учебная тема «No, it isn't»	4	2	2
Учебная тема «Let's play!»	6	3	3
Повторение пройденного материала	6	3	3
Диагностика	4	2	2
Итого	36	18	18

Группы с возрастом обучающихся 11-12 лет

Цель: Обучение чтению, письму, говорению.

Задачи:

1. Изучение лексики и грамматики по определенным темам
2. Обучение связному рассказу на заданную тему
3. Работа над аудированием
4. Проведение традиционных английских праздников

Содержание	общее	теория	практика
Учебная тема «Do you read well? »	4	2	2
Учебная тема «I want to skate. He likes to play»	6	3	3
Учебная тема «My family»	6	3	3
Учебная тема «My living room»	6	3	3
Учебная тема «I'm reading a book now»	4	2	2
Повторение пройденного материала	6	3	3
Диагностика	4	2	2
Итого	36	18	18

3.Содержание учебного плана

Группы с возрастом обучающихся 7-8- лет

МЕСЯЦ	ТЕМА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	ОСНОВНОЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
МАРТ	«Моя внешность» «Мамин Праздник»	Модальный глагол Can	Песенка« My dear mother», «This is the way», “Head and shoulders”, Игра “Where is thumbkin?”	1. Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, lips, nose, neck, chin, forehead, hands, fingers, legs. 2. Can you touch this? Yes I can\ no I can't.
АПРЕЛЬ	Изучение алфавита Постановка сказки «Теремок»	Закрепление ранее пройденного материала	«TheABCsong» Закрепление ранее пройденного материала	Закрепление ранее пройденного материала
МАЙ	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

Группы с возрастом обучения 9-10 лет

Технология	Изготовление открыток: "Happy Birthday!", "Happy Easter!", "Happy Halloween!", "Merry Christmas!", "Happy Thanksgiving Day!"
------------	--

Физическая культура	<p>Игры, развивающие координацию движений: «Egg-and-spoonrace».</p> <p>Игры, развивающие быструю реакцию: «Mr. Crocodile», «FruitBasket», «Hotball».</p> <p>Игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве: «What A Long Train!», «Yummy Corners».</p> <p>Игры, развивающие мелкую моторику рук: «Mr. Thumb», «Five fat sausages».</p>
Социальная практика	<p>Освоение социальных ролей: «Экскурсовод», «Гость», «Хозяин», «Покупатель», «Продавец».</p> <p>Детский праздник: Правила поведения.</p>

Группы с возрастом обучающихся 11-12 лет

Искусство	<p>Английская сказка; Английская народная поэзия; Детские сюжетные и ролевые игры, песни-театрализации.</p>
Социальная практика	<p>Освоение социальных ролей: «Банкир», «Гость», «Хозяин», «Путешественник».</p>
Физическая культура	<p>Игры, развивающие координацию движений: «Egg-and-spoonrace», «YuckyKooky»</p> <p>Игры, развивающие быструю реакцию: «London'sbridge».</p> <p>Игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве: «What A Long Train! », «Find a picture».</p> <p>Игры, развивающие мелкую моторику рук: «Where is pumpkin? », «Five fat cat's».</p>

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата Промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
7-8 лет.	23.03	31.05	-	18.05-31.05	9	36	2 р/н по 2 ак.ч.
9-10 лет	23.03	31.05	-	18.05-31.05	9	36	2 р/н по 2 ак.ч.
9-12 лет	23.03	31.05	-	18.05-31.05	9	36	2 р/н по 2 ак.ч.

5. Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с уставом МАУ ДО ДДЮТ. Используются для проведения педагогом дополнительного образования текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Таблица промежуточной (итоговой) аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка
1				
2				

– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

– (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.

– (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

6. Оценочные материалы

Описанные ниже диагностические критерии позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям каждой возрастной группы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Возрастная группа 7-8 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ возраст _____

1. Обучался ли ребенок английскому языку? _____

2. Каков объем известного ему иноязычного материала? (количество слов, тематическая сфера). _____

3. Обучается ли ребенок параллельно «Englishschool» английскому языку в школе? _____

4. Каково качество произношения? (по пятибалльной шкале, наличие дефектов)

языке?									
24. Задаёт ли вопросы из песен?									
25. Использует ли в речи выученные предложения?									
26. Составляет ли по известной модели предложения, чтобы высказаться?									
27. Знание алфавита									
28. Знание транскрипционных знаков									
29. Навыки чтения и графического воспроизведения символов									

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Возрастная группа 9-10 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ возраст _____

1. Обучался ли ребенок английскому языку? _____
2. Каков объем известного ему иноязычного материала? (количество слов, тематическая сфера). _____
3. Обучается ли ребенок параллельно «Englishschool» английскому языку в школе? _____
4. Каково качество произношения? (по пятибалльной шкале, наличие дефектов)

Запоминание – умение слушать и понимать устную речь (аудирование).

Описание умений и навыков	Балл		
	с	т	и
<ul style="list-style-type: none"> ○ Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов); ○ Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; ○ Понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; ○ Понимает установка по организации игры и занятия; ○ Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки); ○ Понимает установки по организации игры и занятия; ○ Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; ○ Отличает иностранную речь от родной; 			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Возраст – 11-12 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____ возраст _____

5. Обучался ли ребенок английскому языку? _____
6. Каков объем известного ему иноязычного материала? (количество слов, тематическая сфера). _____
7. Обучается ли ребенок параллельно «Englishschool» английскому языку в школе? _____
8. Каково качество произношения? (по пятибалльной шкале, наличие дефектов)

Запоминание – умение слушать и понимать устную речь (аудирование).

Описание умений и навыков	Балл		
	с	т	и
<ul style="list-style-type: none">○ Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов);○ Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;○ Понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;○ Понимает установка по организации игры и занятия;			
<ul style="list-style-type: none">○ Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки);○ Понимает установки по организации игры и занятия;○ Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;			
<ul style="list-style-type: none">○ Отличает иностранную речь от родной;			

Владение устной речью

Описание умений и навыков	Балл		
	с	т	и
В условиях непосредственного общения может: <ul style="list-style-type: none">○ Приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие○ Прощаться○ Представиться в представить кого-либо;			

<ul style="list-style-type: none"> ○ Поблагодарить кого-либо; ○ Выразить согласие/ несогласие; ○ Пригласить кого-либо к действию; ○ Поздравить кого-либо с праздником; ○ Выразить желание/нежелание что-либо делать; ○ Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что любит, что умеет делать); ○ Ответить на вопросы о себе; ○ Ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета; ○ Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, животном – имя, возраст, что делает, что любит. 			
---	--	--	--

Объем активного словаря

Балл	Объем словаря в процентах от противного (%)
5	90+
4	80-90
3	60-80
2	40-60
1	20-40
0	0-20

7. Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактич. материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
диагностика	учебное занятие, групповая, тестовое задание	тестирование, диалог	тесты на фонетику, лексику, грамматик у, печатные материалы, наглядные пособия, книги, видео и аудио	учебный кабинет 42, мультимедийный проектор, экран, компьютер, музыкальные колонки (магнитофон), доска, печатные материалы	диалог, беседа, наблюдение, анализ развития речи и усвоения материала, рефлексия

			материалы, раздаточные материалы		
песенный	учебное занятие, групповая, игровая форма	словесный, диалог, прослушивание аудио, повторение	аудио материалы, раздаточные материалы (тексты песен)	учебный кабинет 42, компьютер, музыкальные колонки (магнитофон), доска, печатные материалы	беседа, наблюдение, поощрение, рефлексия
игровой	учебное занятие, групповая, игровая форма	словесный, наглядный, диалог, повторение	аудио и видео материалы, раздаточные материалы (карточки с заданиями, правила, раскраски букв)	учебный кабинет 42, мультимедийный проектор, экран, компьютер, музыкальные колонки (магнитофон), доска, печатные материалы	беседа, наблюдение, поощрение, рефлексия
поставновка спектаклей	учебное занятие, групповая, игровая форма	словесный, наглядный, диалог, повторение	аудио и видео материалы, раздаточные материалы (тексты, сценарии)	учебный кабинет 42, мультимедийный проектор, экран, компьютер, музыкальные колонки (магнитофон), доска, печатные материалы	беседа, наблюдение, поощрение, рефлексия
подготовка и проведение праздников	учебное занятие, групповая, игровая форма	словесный, наглядный, диалог, повторение	аудио и видео материалы, раздаточные материалы	учебный кабинет 42, мультимедийный проектор, экран, компьютер, музыкальные	беседа, наблюдение, поощрение, рефлексия

			ы (тексты песен и стихов, сценарии)	колонки (магнитофон), доска, печатные материалы	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

8. Условия реализации программы

Для достижения наиболее высоких результатов, количество обучающихся в группе не должно превышать 10-12 человек.

Для повышения эффективности занятий необходимо иметь:

1. Специально оборудованный класс, включающий в себя учебную и игровую зоны;
2. Ковер для игр на полу;
3. Звуковую и видеоаппаратуру;
4. Интерактивная панель-1 шт;
5. Ноутбук-8 шт;
6. Компьютер, видео проектор, web-камеру, микрофон;
7. Зеркала, для тренировки произношения;
8. Англо-русские и русско-английские словари; словари синонимов и антонимов; фразеологические словари; толковые англо-английские словари.
9. Иллюстративный материал, в качестве которого используются:
 - пальчиковые куклы;
 - поделки из цветной бумаги, пластилина и картона;
 - игрушки;
 - дидактические игры;
 - бумажные куклы с набором одежды;
 - картинки из наглядных пособий;
 - рисунки в альбоме, который дети ведут с родными дома;
 - телерамка, вырезанная так, чтобы туда «входило» лицо ребёнка;
 - подзорная труба;
 - разноцветные человечки, гномики (вырезанные из плотной бумаги).

9. Воспитательная работа.

В воспитательной работе с детьми в «PRO ENGLISH» особое внимание уделяется формированию интереса к иностранному языку, развитию коммуникативных навыков и межкультурной компетентности. В процессе занятий используются игровые методы, творческие задания и групповые проекты, что способствует развитию командного духа, ответственности и самостоятельности у детей. Также особое значение придается воспитанию уважения к другим культурам, толерантности и дружелюбия, что помогает формировать гармонично развитую

личность, умеющую успешно взаимодействовать в многонациональном мире.

10. Работа с родителями

Работа с родителями детей, занимающихся в «PRO ENGLISH», направлена на создание условий для поддержки и мотивации ребенка в освоении иностранного языка. В процессе взаимодействия родители регулярно информируются о прогрессе и достижениях их детей, получают рекомендации по домашней практике и развитию языковых навыков. Проводятся консультации и родительские собрания, на которых обсуждаются методы обучения, особенности развития речи и способы повышения интереса к изучению английского языка. Такой совместный подход способствует укреплению доверия, формированию положительного отношения к обучению и созданию благоприятной атмосферы для успешного освоения языка, а также помогает развивать у детей уверенность и самостоятельность в использовании английского в повседневной жизни.

11. Список литературы

Нормативно-правовая база

к созданию дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

Литература и видео пособия для педагогов:

1. Агабекян И.П., Репетитор по английскому, Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку - М., «Просвещение», 1998.

4. Бодрова Ю.В., Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги – М., 2007.

5. Голицынский Ю.Б., Грамматика: сборник упражнений – Спб.: КАРО, 2008.

6. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л. Воспитательная деятельность педагога. – М., 2005.
7. Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А., Сборник новых тем современного английского языка – М., 2007.
8. Муратов Э.Н., Сборник юмора на английском языке – М., 2001.
9. Наумова Н.А., Песни для детей на английском языке – М., 2008
10. Пассов Е.И., Урок иностранного языка – М. «Просвещение», 1998.
11. Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранному языку. - М., «Просвещение», 1996.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Комплект «Английский для младших школьников» (Учебник, рабочая тетрадь, МрЗ диски, пособие для педагога, словарь, прописи)– М., «Росмэн», 2006
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Комплект «Английский для самых маленьких»(Учебник, МрЗ диск, пособие для педагога) – М., «Росмэн», 2006
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Комплект «Английский для малышей» (Учебник, рабочая тетрадь, МрЗ диски, пособие для педагога, прописи)– М., «Росмэн», 2008
15. Burston S.H., Six Ghost Stories – London, 2009
16. Комплект "Bridge to English for Kids - 5 в 1
17. ZIPPY AND ME. Обучение детей разговорному английскому. - М., 2005
18. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
19. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
20. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
21. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
22. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
23. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
24. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..
25. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
26. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.

27. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.

28. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

29. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

Литература для родителей

1. Вронская И.В. – Английский язык в детском саду. – СПб, «Союз», 2001
2. Коньшева А.В. «Английский для малышей». – М., 2009
3. Куклина И.П. «Сказки и рассказы о животных» - СПб, 2008
4. Куклина И.П. «Юмористические истории о животных» - СПб, 2008
5. Остапенко К.К. «Английский через сказку». – СПб, 2005
6. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах»

Литература для учащихся

1. Диккенс Ч., «История Англии для юных» - М., 2005
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Комплект Английский для младших школьников (учебник, словарь, рабочая тетрадь, прописи) – М., «Росмэн», 2006
3. Beatty Ken, «Theseus and the Minotaur» - London 2009
4. Burnett F.H. «The secret Garden» - London, 2010
5. Burston S.H., Six Ghost Stories – London, 2009
6. James M. R., «The crown» - London, 2009
7. <https://lingualeo.com/ru>
8. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.
9. [HotEnglish](#) — ежемесячный журнал
10. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.