

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г. № 736
Е.А.Каменских



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«ВСЁ СМОГУ»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: с 5 до 10 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гущина Марина Валерьевна
учитель-дефектолог

Кстово
2025

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Всё смогу» – это программа образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога в МАУ ДО ДДЮТ.

Направленность программы

Программа предназначена для работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья среднего и старшего дошкольного с задержкой психического развития (ЗПР); умственной отсталостью (УО); задержкой психоречевого развития (ЗППР).

Актуальность программы связана прежде всего с ростом детей с задержкой психического, психоречевого развития, умственной отсталостью и с необходимостью своевременной помощи детям, для которых образование в обычных условиях при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.

Адресат программы: дошкольники (5-7 лет) и младшие школьники (8-9 лет) с ЗПР, ЗППР, УО.

Дети с ЗПР. Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Дети с ЗПР, несмотря на значительную вариабельность, характеризуются рядом признаков: они не имеют нарушений отдельных анализаторов, не являются умственно отсталыми, но в то же время стойко не успевают в массовой школе вследствие полиморфной клинической симптоматики – незрелости сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Наряду с затрудненным развитием познавательной деятельности у детей с ЗПР могут проявляться энцефалопатические синдромы – гиперактивность, импульсивность, а также тревоги, агрессии (расстройства эмоционально-волевой регуляции).

Дети с ЗППР – категория детей, у которых кроме непосредственной задержки речевого развития наблюдаются такие сопутствующие признаки, как гиперактивность, агрессивность или бедность эмоционального реагирования, а также затруднения социальных контактов, связанные как с поведенческими, так и с речевыми трудностями. Дети не успевают усваивать школьную программу не из-за умственной отсталости, а вследствие снижения работоспособности, памяти, внимания и некоторых мыслительных процессов. Несмотря на то, что речевая заторможенность обычно связана с нарушениями мышления, уже в школьном

возрасте может активизироваться обратный процесс (когда из-за речевых нарушений появляются психические и когнитивные отклонения).

Дети с УО – имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, в первую очередь интеллектуального, обусловленного недостаточностью в развитии центральной нервной системы. УО характеризуется **тотальностью** (проявляется в недоразвитии всех нервно-психических процессов и в определенной мере даже соматических функций, начиная от врожденной несформированности внутренних органов (пороков сердца, др. систем), недоразвития костной и мышечной ткани, сенсорики, моторики, эмоций и кончая высшими психическими функциями, такими как речь и мышление, несформированностью личности в целом) и **иерархичностью нарушений** (выражается в том, что недостаточность гнозиса, праксиса, памяти, эмоций, как правило, проявляется в меньшей степени, чем недоразвитие мышления).

Адресат программы: дети с 5 до 9 лет

Цель программы: коррекция имеющихся у ребенка нарушений интеллектуального развития, их компенсация педагогическими средствами. Всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка. Формирование предпосылок к учебной деятельности, а так же компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Задачи программы:

Образовательные:

- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- способствовать общему развитию дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития;
- совершенствовать познавательную деятельность, углублять знания и умения исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

Развивающие:

- развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, умения работать по образцу.
- коррекция недостатков в развитии мелкой моторики;
- в процессе коррекционной работы стимулировать речевое развитие учащихся;

Воспитательные:

- сохранение положительного эмоционального состояния учащихся

Форма организации обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия.

Объем и срок реализации программы -1 год (72 часа). Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них имеющихся дефектов.

Режим занятий – 1-2 раза в неделю

по 30 минут для дошкольников,

по 30 - 40 минут – для школьников (продолжительность занятий для каждого ребенка устанавливается в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, а также его психических и физиологических особенностей).

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальное (коррекционное) образование ребёнка с ОВЗ – глубоко индивидуальный и специфичный процесс; объем, качество и конечные результаты которого определяются совокупностью различных факторов (характером отклонения (или отклонений) в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма; временем возникновения и тяжестью нарушения, социокультурными условиями жизни ребенка и его семьи, желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального (коррекционного) образования.

Основным ожидаемым результатом является развитие гнозиса – (от греческого *gnosis* — «узнавание или знание») зрительного, слухового тактильного (гностическая деятельность является базовой для формирования навыков владения различного типа действиями); развитие мелкой моторики, элементарных математических представлений;

Обучающиеся должны научиться:

- запоминать, узнавать, различать предметы (окружающего мира) и явления; - делить предметы/явления по категориям (обобщать - уметь назвать различные предметы/явления одним словом);

- находить сходства и различия предметов;

- находить четвертый лишний предмет и уметь объяснить почему он не подходит к остальным; уметь продолжить логическую цепочку/ряд;

- правильно держать карандаш, проводить прямые и изогнутые линии, выполнять графические упражнения;

- ориентироваться в пространстве и на плоскости (понятия верх/низ; право-лево);

- выполнять упражнения, развивающие мелкую моторику (пальчиковая гимнастика).

- иметь представления о свойствах различных материалов (узнавать на ощупь (мягкий/жесткий/колючий/гладкий) материал, выявление формы и величины предмета на ощупь);

- познакомиться с элементарными математическими представлениями (знакомство с цифрами и составом числа от 1-10);

Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов в развитии;
- формирование готовности к овладению учебным материалом;
структурирование последовательности событий (сначала-потом; поощрение ребенка за старание);

- деятельный характер занятия;
- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических пауз (музыкальная пауза, упражнения дыхательной гимнастики);
- самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика.

Дистанционная форма обучения

Программа предусматривает и дистанционный формат обучения. Применение такой формы образовательного процесса к каждому конкретному ребенку зависит от его возможностей здоровья. Формы дистанционной работы:

- консультирование родителей через различные электронные мессенджеры;
- обеспечение учеников и их родителей через интернет-ресурсы заданиями для домашней работы и необходимым методическим материалом в электронном виде (отсканированные книги, методические пособия, видео с образцами выполнения заданий и т.д.);

- онлайн занятия (при наличии физической возможности у детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

2. Учебный план

№ п/п	Название темы/раздела работы	Теория	Практика	Всего/Часы
1	Диагностическое обследование	-	4	4
2	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности.	-	16	16
3	Формирование сенсорных эталонов представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира.	-	12	12
4	Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, эмоции)	-	14	14

5	Формирование элементарных математических представлений	-	6	6
6	Формирование пространственных представлений и навыков ориентации (в пространстве и на плоскости)	-	6	6
7	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и формирование предпосылок к учебной деятельности	-	6	6
8	Развитие речевого общения; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности	-	8	8
Итого				72

3. Содержание учебного плана

1. Диагностическое обследование, на основании которого выявляется уровень актуального развития ребёнка и формируется программа коррекционно-педагогической работы, отслеживается динамика развития учащихся.

2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся: первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их взаимосвязях и закономерностях. Стимулируем потребность к общению и взаимодействию (установление эмоционального и зрительного контакта), приветствие собеседника, поддержание диалога на заданную тему. Реагирование на собственное имя. Ответы на вопросы. Осознание себя в пространстве (в результате происходит расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся).

3. Формирование сенсорных эталонов: представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира. Формирование представления о признаках предметов (холодный/горячий; высокий/низкий; сухой/мокрый; гладкий/колючий; мягкий/твёрдый и т.д.), обучать умению сравнивать предметы с учётом изученных параметров.

4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, эмоции)

Психика человека развивается, как результат его практического взаимодействия с внешним миром в процессе деятельности, и возникнув, в дальнейшем существенно изменяет это взаимодействие. Деятельность и определяет дальнейший прогресс всех психических процессов. Раздел включает в себя развитие произвольного внимания, памяти (зрительной и слуховой), мыслительной деятельности учащихся, эмоционального интеллекта.

5. Формирование элементарных математических представлений и мыслительных операций.

ФЭМП подразумевает знакомство с цифрами/числами, с понятием «образование числа», количественным счётом, порядковым счётом. Умение считать предметы (а так же добавлять и убавлять), сравнивать, то есть видеть относительные числовые связи (больше, меньше, равно); обучать навыкам определения количества предметов (много-мало, один-много); формировать представление о признаках предметов, таких как высота, ширина и длина, обучать умению сравнивать предметы с учётом изученных параметров; формировать представление об изменении количества, величины, веса, объёма в результате действий перекалывания, переливания, прибавления или убавления. Конструирование: умение составлять предмет из частей (геометрических фигур, палочек и т. д.).

6. Формирование пространственных представлений и навыков ориентации (в пространстве и на плоскости)

Одним из факторов успешной подготовки к школе является умение ориентироваться в пространстве в целом, и в частности, на плоскости. Ребенок познает пространство по мере того, как сам им овладевает. Первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле. Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела, умении ориентироваться в предметно-пространственном окружении «от себя». Раздел включает в себя освоение таких понятий как близко/далеко; впереди/сзади; право/лево; верх/низ/середина и т.д.

7. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и формирование предпосылок к учебной деятельности.

Графомоторный навык – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

Графомоторные навыки включают в себя:

- формирование мелкой мускулатуры пальцев (упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений);
- развитие зрительного анализа и синтеза
- обучение рисованию (задания по штриховке по контуру, обводки, срисовывание геометрических фигур, зарисовку деталей, предметов с натуры,

дорисовывание незаконченных рисунков, задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти).

Правильно сформированный графический навык у дошкольника позволяет ребенку успешно осваивать школьную программу.

8. Развитие речевого общения; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности.

Мотивация на речь, развитие речевого общения. Стимулирование использования в речи основных форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»). Стимулирование инициативности и самостоятельности в общении со взрослым (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Составление описательного рассказа о знакомом предмете. Составление рассказа по серии сюжетных картинок; рассказ о том, что перепутал художник на картине и почему и т.д.

При создании программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям условно (в соответствии с результатами первичной диагностики) разделено на 4 уровня, соответствующего развития психоречевых компонентов познавательной деятельности (ориентировочно).

I. Высокий уровень

II. Средний уровень

III. Уровень ниже-среднего

IV. Низкий уровень развития психоречевых компонентов познавательной деятельности).

Рабочая программа адаптируется для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида.

Программа коррекционной работы дошкольников при уровне развития психоречевых компонентов познавательной деятельности «ниже среднего»

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> *Помочь детям найти «себя» свое место в пространстве (Я - здесь), уметь называть свое имя (показывать на себя). Тренировать навык моторной имитации за действиями взрослого. Закрепить понятие «Семья» (знать/показывать членов своей семьи); * Знакомиться с понятием «время года», узнавать, называть и/или показывать их отличительные признаки (осень и зима); * Работа с сезонными природными материалами (листья, шишки, жёлуди, ракушки и т.д.); * Учить детей узнавать и показывать части тела человека в соответствии с просьбой педагога (по картинкам, «на себе»); * Называть/показывать по 3-4 наименования конкретных предметов, относящихся к категории: «Домашние животные»; «Игрушки», «Одежда», «Посуда»; *Учить детей понимать слова обобщающего значения по темам: «Домашние животные»; «Игрушки», «Одежда», «Посуда».</p> <p><u>Развитие сенсорных эталонов</u> Знакомство с основными цветами спектра (красный, синий, желтый и зеленый) различными способами (сортировка предложенного цветового материала, плоскостная лепка, раскрашивание); Учить детей узнавать, называть/показывать и дифференцировать основные цвета; Знакомить детей с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник); плоскостные. Учить <u>зрительно соотносить предметы по цвету и форме</u> – прим., «Досочки Сегена»); Учить <u>выстраивать предметные ряды ориентируясь на признаки величины</u> (большой – маленький) и учиться сравнивать предметы по параметрам; Учить <u>описывать предмет по 2-3-м основным свойствам</u>; Отражать признаки предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p><u>Развитие крупной и мелкой моторики, формирование графомоторных навыков</u> Проводить музыкальные паузы, во время которых разучивать <u>упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, развитие силы пальцев и быстроты их движений</u> («Паучок ходил по ветке»;</p>

«Бабушка очки надела»; «Наши пальчики бежали»; «Тук-ток» и т.д.);

Использование «тренажёра для письма» для правильной постановки пальцев (задание «штриховка по контуру», обводки, «соедини по точкам», дорисовывание незаконченных рисунков, раскрашивание).

Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)

Формирование и совершенствование моторной имитации; Во время музыкальных упражнений (формирующих ритмическую основу) повторять за учителем цепочку из 3-х предложенных действий (хлопнуть, топнуть, поднять руки вверх и т.д.);

Учить детей запоминать на слух и показать/назвать из ряда предложенных взрослым предметов (2—3 предмета).

Учить определять из ряда предметов тот, который добавили и/или убрали (в соответствии с изучаемой темой);

Учить детей запоминать и раскладывать предметы в заданной последовательности (3-4 предмета одной тематики).

Находить 3-5 отличий между двумя картинками.

Учить узнавать по картинке «чего не бывает» или «что перепутал художник» (рога у кошки, зимой человек одетый в шорты и т.д.).

Развитие речевого общения; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности.

Мотивация на речь, развитие речевого общения. Стимулирование использования в речи основных форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»). Стимулирование инициативности и самостоятельности в общении со взрослым (отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности). Обогащение активного и/или пассивного (у не говорящих детей) словарного запаса. Развитие слухового внимания и общения (ответы на вопросы педагога – Да, Нет).

II
Январь,
февраль, март,
апрель, май

Познавательное развитие

* Узнавать и правильно называть **времена года** по их отличительным признакам в природе и на картинках (осень, зима, весна и лето);

* Учить детей находить и правильно называть **3-4 вида овощей, фруктов** (учить называть их цвет, форму); Игра «Раз, два, три – покажи и назови!» Игра «Хлопни - топни».

* Узнавать и называть **3-4 вида домашних животных**, их детенышей; уметь различать их по внешнему виду, месту обитания

и звукам, которые они издают; Игра «Раз, два, три – покажи и назови!»; Игра «Хлопни - топни»;

* Узнавать и называть **3-4 вида диких животных** и их детенышей; уметь различать их по внешнему виду, месту обитания и звукам, которые они издают; Игра «Раз, два, три – покажи и назови!»; Игра «Хлопни - топни».

* Узнавать и называть **по 3-4** наименования конкретных **предметов**, относящихся к мебели;

* Учить детей **понимать слова обобщающего значения** по темам: «Игрушки», «Овощи/Фрукты», «Домашние животные», «Одежда/Обувь», «Мебель», «Фрукты», «Дикие животные».

Учить детей **находить** из ряда картинок (предметов, игрушек) «**лишний**»: шарик, мяч, *стол*; кофта, штаны, *яблоко*; огурец, помидор, *шапка*.

Развитие сенсорных эталонов

В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познавать, учиться дифференцировать и называть свойства предметов (гладкий – колючий; твёрдый – мягкий и т.д.), сравнивать и группировать их по выделенным признакам;

уметь **объяснить принцип группировки, выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего;**

Учить описывать предмет по 2-3-м основным свойствам;

Отражать признаки предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков

Проводить музыкальные паузы, во время которых разучивать упражнения на развитие мелкой моторики, развитие силы пальцев и быстроты их движений);

Выполнять задания по штриховке по контуру, обводки, срисовывание геометрических фигур, дорисовывание незаконченных рисунков).

Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)

Учиться **запоминать 4-5 предметов** изображенных на картинке и/ или произнесенных учителем, запоминать цвета/ формы предметов и воспроизводить их по памяти;

Учить детей находить из ряда картинок (по изученным темам) «**лишний предмет**»: шарик, мяч, *стол*; кофта, штаны, *яблоко*; огурец, помидор, *шапка*.

Учить находить предмет по его контурному изображению и/или по «зашумленному» изображению.

Учить узнавать по картинке «чего не бывает» или «что перепутал художник» (например синяя морковь, рога у кошки, зимой человек одетый в шорты и т.д.).

Учить составлять и понимать логические цепочки;

Работа с пособиями и играми: «Квадраты Никитина», пособие «Сложи узор», «Танграм», игра «Мемо», «Повтори узор», «Подбери по смыслу», пособие «Логические цепочки».

Развитие речевого общения и понимания речи; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности.

Мотивация на речь, развитие речевого общения. Развивать подражание речевым и неречевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью музыкальных упражнений.

Учить соотносить звук с его графическим обозначением. Обучение детей отгадывать предметы, игрушки, животных, по их словесному описанию, по звукам речи животных (например кто так говорит «Му», «Гав»...) Составление рассказа по серии сюжетных картинок; Рассказ простого текста (2-3 предложения) с опорой на картинку.

Учиться отвечать на вопросы по тексту.

Формирование элементарных математических представлений и мыслительных операций.

Знакомство с цифрами, с количественным счётом, порядковым счётом в пределах 5. Умение считать предметы в пределах 4-5 (а так же добавлять и убавлять), сравнивать, то есть видеть относительные числовые связи (где больше, где меньше,); обучать навыкам определения количества предметов (много - мало, один-много).

Конструирование: умение составлять предмет из частей (геометрических фигур, палочек и т. д.).

Формирование пространственных представлений и навыков ориентации (в пространстве и на плоскости)

Изучение понятий «верх - низ»; «право-лево»; «вперед - назад»; «День-ночь».

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- называть свое имя, знать членов своей семьи, называть их имена (при наличии речи у ребёнка);
- знать и показывать части тела человека (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот);
- понимать, называть и/или показывать предметы (в соответствии с изученными темами: «Семья», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» и т. д.);
- уметь различать основные цвета и формы, соотносить их с изображением на плоскости;
- уметь произносить гласные звуки, подражать речи животных;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- уметь выполнять развивающие упражнения для рук;
- уметь выполнять графические упражнения (правильно держать карандаш, обводить, раскрашивать, проводить простые линии);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- уметь ориентироваться в пространстве (верх-низ; вперед-назад);

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	1.09.	31.05.	30.12. - 08.01.	19-26.12.	36	72 часа	1 или 2 р/н по 1 ак. ч

5. Формы аттестации

В сентябре проводится первичная диагностика обучающихся. Аттестация на предмет уровня усвоения программного материала проводится в декабре (промежуточная аттестация) и в мае (итоговая аттестация).

Таблица промежуточной/итоговой аттестации:

№п/п	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка

- (В) Высокий уровень – ребенок имеет отличную динамику в усвоении разработанной для него программы, справляется с большинством заданий.
- (С) Средний уровень - положительна динамика в усвоении программы наблюдается, справляется более чем с 60% учебного материала.
- (Н) Низкий уровень – положительная динамика наблюдается, справляется менее чем с 60% учебного материала.

6. Оценочные материалы

Комплексное диагностическое обследование проводится в сентябре учебного года при зачислении ребенка на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В дальнейшем для отслеживания динамики психоречевого развития в декабре и мае проводится повторная диагностика.

Для первичного диагностического обследования поступающих детей учителем-дефектологом разработана специальная программа диагностики, в основе которой лежит разработанная и апробированная система авторского коллектива специалистов Дзержинской ТПМПК (Н.И.Власовой и Ждановой Ю.В.) и кандидата психологических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Колотыгиной Е.А., «Диагностика познавательной деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста с ОВЗ».

Мониторинговая деятельность предполагает:

- *Отслеживание динамики развития детей и эффективности обучения.
- *Корректировку плана индивидуальной коррекционной работы;
- *Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Принципы проведения диагностики:

- Комплексное изучение
- Системный подход
- Динамический подход
- Выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка
- Качественный анализ результатов
- Единство диагностики и коррекции

Направления отслеживания динамики развития психоречевых компонентов познавательной деятельности детей:

1. Оценка особенностей и развития эмоционально-волевой сферы
2. Степень общей осведомленности об окружающем мире
3. Слуховое внимание и восприятие
4. Развитие произвольного внимания

5. Понимание обращенной речи
6. Активный и пассивный словарный запас
7. Владение связным речевым высказыванием
8. Развитие крупной и мелкой моторики, совершенствование графо-моторных навыков
9. Развитие логического, системного мышления и понимания логико-грамматических конструкций.
10. Развитие сенсорных эталонов

При оценке результативности обучения детей с «низким» и «ниже-среднего» уровнем развития психоречевых компонентов познавательной деятельности особо важно учитывать, что у детей возможны вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

7. Методические материалы

Направления коррекционно-развивающей работы	Автор, название методики/ программы	Литература, пособия
1. Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая)	Диагностика познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ разработана авторским коллективом специалистов Е.А.Колотыгина; Н.И.Власова; Е.В.Краска; Ю.В.Жданова; В.А.Варданян	Методические рекомендации «Диагностика познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ»; Пособие «Досочки Сегена»;
2.Формирование словарного запаса, познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром, развитие сенсорных эталонов	Коррекционно-развивающая программа А.В.Роготневой «Ознакомление с окружающим миром» Методика Е.М.Косиновой по формированию словарного запаса, связной речи.	Методическое пособие «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками». (Роготнева А.В.) Пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Учебно-методический комплект (выпуски 1-3) Е.М.Косиновой «Логопедическая тетрадь» по

		формированию словарного запаса.
3. Формирование логического и образного мышления	Е.А.Стребелева/ методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Книга Е.А.Стребелевой с системой коррекционно-педагогической работы по формированию мыслительной деятельности; два приложения с наглядными материалами для педагога и раздаточным материалом для детей; Пособие-игра в двух частях «Истории в картинках»; Пособие «Логическая таблица Замок и Карета»; Пособие «Логические цепочки»; Пособие «Подбери по смыслу» Учебно-методический комплект – сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках»
4. Развитие внимания, памяти, восприятия речи.	Методика развития фонематического слуха по пособию Н.В.Дуровой «развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет»	Пособие Н.В.Дуровой «развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет» Пособие развивающая игра «Найди отличия»; Пособие-игра «Мемо»; развивающая игра «Умные колокольчики»; О.С.Никольская «Аутичный ребёнок пути помощи»
5. Развитие общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве.	Методика – логопедическая ритмика О.А.Новиковской «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»	Практическое пособие О.А.Новиковской «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»; Игры и песни музыкального терапевта Дины Степанчишиной

<p>Развитие артикуляционной и мимической моторики. Активизация всех видов внимания и памяти</p>		<p>«Колочий ёжик», «Буквы», «Смотри и повтори» и др.; Музыкальные игры Н.Логачевской «Хозяюшка», «Что такое весна» и др.; Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика», С.В. Батяева, Е.В. Севастьянова «Альбом для развития речи»</p>
<p>б. Развитие связной речи</p>	<p>Методическое пособие Н.Созоновой и Е.Куциной «Читать раньше, чем говорить»</p>	<p>Пособия: «Учимся пересказывать» «Составь рассказ по серии картинок»</p>

8. Условия реализации программы

Условием реализации программы является материально-техническое обеспечение.

Рекомендуемый методический и дидактический материал (игры) по разделам:

*Познавательное развитие, расширение кругозора

Предметные картинки, обводки, раскраски, кубики, фигурки животных и предметов, игра-пособие «лото» на лексические темы:

«Мебель» «Продукты питания» «Посуда» «Профессии»

«Деревья» «Игрушки» «Времена года» «Птицы» «Домашние и дикие животные» «Одежда, обувь, головные уборы»

«Новый год» «Грибы, ягоды» «Осень» «Весна» «Зима» «Овощи» «Фрукты» «Цветы» «Транспорт» «Профессии»;

*Развитие восприятия сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

1. Пособие на сортировку цветов и предметов «Волшебный комодик-1»
Пособие на сортировку плоскостных геометрических фигур «Волшебный комодик-2»;
Набор цветных геометрических фигур из фетра; Деревянные вкладыши основных геометрических фигур; Пособие «определи форму» на сортировку предметов по форме и по цвету;

2. Ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски разной длины.

3. Счетные палочки для выкладывания фигур.

4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.

5. Картинки предметов «большой-средний-маленький»; Разборная игра Матрешка; игровой набор «Фигурные прятки»;

6. Игра-пособие «Рыбалка» (ловить предметы разного цвета по заданию учителя-дефектолога);

*Развитие ориентировки во времени и пространстве

1. Картины-пейзажи разных времен года, пособия на липучках на изучение времён года; лото «Времена года»;
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
4. Пособия-игры на тренировку понимания понятий правой и левой руки;

*Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки – пазлы; кубики.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Волшебный куб».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник?», «Что перепутал художник?», «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые», развивающая игра-занятие «Логические цепочки», «Игры на липучках «Запомни кто где живёт и разложи по памяти»; «Запомни кто что ест и разложи по памяти», развивающая игра-лото «Логические таблицы», познавательная игра-лото «Подбери по смыслу», познавательная игра-лото «Кто как устроен», пособие «развивающие камешки», пособие «квадраты Никитина», игры «посмотри и разложи».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

*Формирование связной речи

1. Серия сюжетных картинок в пособии «Истории в картинках»
2. Сюжетные картинки на составление описательного рассказа
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

*Развитие мелкой и крупной моторики

1. Портативная колонка для воспроизведения музыкального материала
2. Шумовые муз инструменты (клавесы, бубен, маракасы, бубенцы, яйцашейкеры, кастаньеты)
3. Счётные палочки
4. Мозаики, сортёры
5. Разноцветные камешки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин, различные крупы (пшено, греча и т.д.)
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

9. Цветные и простые карандаши, тренажёр для письма

10. Бусы, Шнуровки

9. Воспитательная работа

Цели и задачи

Основная цель воспитательной работы учителя-дефектолога заключается в формировании личности ребенка в коллективе и создании условий для его успешной социальной адаптации.

Ключевые задачи воспитательной работы:

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
- Формирование навыков социального поведения
- Развитие коммуникативных способностей
- Воспитание положительных личностных качеств

Основные направления работы

В процессе воспитательной работы, которую учитель-дефектолог осуществляет через проведение и организацию участия своих воспитанников в праздничных и памятных мероприятиях, концертах, фольклорно-игровых программах, проводимых на базе ДДЮТ или сторонними организациями-партнерами; организации участия воспитанников в различных конкурсах, выставках, эстафетах, параолимпийских играх и т.д. Таким образом учитель-дефектолог способствует развитию эмоциональной сферы личности воспитанников, стимулирует их собственную игровую, коммуникативную и речевую активность. В процессе деятельности формируется произвольная регуляция поведения, воспитываются культурные привычки в результате группового общения детей, а так же формируются представления об окружающем мире. Так же проводится образовательно-воспитательная работа с родителями (в течение года организуются мероприятия для родителей, в виде родительских собраний, обмена опытом, совместных с детьми игровых и спортивно-игровых программ, на базе родительского клуба «Мы вместе» ДДЮТ, а так же индивидуальных консультаций для родителей и специалистов, работающих с воспитанниками).

10. Работа с родителями

В рамках программы проводится образовательно-воспитательная работа с родителями (в течение года организуются мероприятия для родителей, в виде открытых занятий, родительских собраний, обмена опытом, мероприятие в формате «Вопрос - ответ». Проводятся совместные с детьми игровые и спортивно-игровые программы, на базе родительского клуба «Мы вместе» ДДЮТ клуб «Компас». Так

же в рамках программы предусмотрено проведение индивидуальных консультаций для родителей и специалистов, работающих с воспитанниками.

11. Нормативно-правовая база

к созданию дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

16. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

17. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Список литературы для педагога

1. Апрашкина О. А. «Методика музыкального воспитания в школе». М. 1983г.
2. Бернстайн Л. Мир джаза. – М., 1983.
3. Вендрова Т.Е. «Воспитание музыкой» М. «Просвещение», 1991
4. «Вокальное и психологическое здоровье певца и влияние эмоционального состояния исполнителя на исполнительское мастерство» Авторская методика постановка и развитие диапазона певческого голоса./Н.Г. Юренева-Княжинская. М.:2008г..
5. Далецкий О. Н. «О пении»
6. Далецкий О. Н. «Обучение эстрадных певцов»
7. Дмитриев Л.Б. «Основы вокальной методики». – М. 1968.
8. Донская-Анисимова О.А. в соавторстве с Беляевой Е.С. и Марченковым Е.М. учебно-методическое пособие «Свобода и Воля найди свой голос».
9. Кампус Э. О мюзикле. – М., 1983.

10. Климов А. «Основы русского народного танца» М. 1981г.
11. Коллиер Дж.Л. Становление джаза. –М., 1984.
12. Кудрявцева Т.С. «Исцеляющее дыхание по Стрельниковой А.Н.» ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006
13. Луканин А., Перепелкина А. «Вокальные упражнения на уроках пения в общеобразовательной школе» - М. 1964.
14. М. А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. М. 1997г.
15. Малинина Е.М. «Вокальное воспитание детей» - М.-Л. 1967.
16. Мархасев Л. В легком жанре. – Л., 1984.
17. Менабени А.Г. «Методика обучения сольному пению». – М. «Просвещение», 1987
18. Методика обучения сольному пению: Учеб. пособие для студентов. — М.: Айрис-пресс,2007г.—95 с:
19. Музыкальное образование в школе. Учебное пособие для студентов. муз.фак. и отд. высш.и средн. пед. учеб. заведений./ Л.В.Школяр.,М.: Изд.центр«Акадкмия»2007 г.
20. Павлицева О.П. «Высокая позиция звука»
21. Павлицева О.П. «Практическое овладение певческим дыханием»
22. Пекерская Е. М. «Вокальный букварь». М. 1996г
23. Разумовская О.К. Зарубежные композиторы. Биографии, викторины, кроссворды – М.: Айрис-пресс,2007г.-176с.(Методика)
24. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды – М. Айрис-пресс,2007г.-176с.(Методика)
25. Садников В.И. «Орфоэпия в пении». – М. «Просвещение», 1958.
26. Сарждент У. Джаз: генезис. Музыкальный язык. Эстетика. – М., 1987.
27. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика /электронная книга.
28. Струве Г.А. «Школьный хор» М. «Просвещение», 1981
29. Троицкий А. Рок-панорама. – 1986.
30. Уварова Е. Эстрадный театр: миниатюры, обозрения, мюзик-холлы. – М., 1983.
31. Шнеерсон Г.М. Американская песня. – М., 1977.
32. Эрисман Г. Французская песня. – М., 1974.

Список литературы для детей и родителей

1. Аркадьев П. Четверо из Ливерпуля. – Клуб и самодеятельность, 1980.
2. Вайнкоп Ю., Гусин И. Краткий биографический словарь композиторов. – Л.: Музыка, 1987.
3. Галацкая В. Музыкальная литература зарубежных стран. Вып.1.– М.: Музыка, 1978.
4. Михеева Л. Музыкальный словарь в рассказах. – М.: Сов.композитор, 1986.

5. Сохор А. О массовой музыке. – Л., 1980.
6. Троицкий А. Феномен «диско». – 1977.
7. Штейнпресс Б.С., Ямпольский И.М. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1976.

Диагностика

Комплексное диагностическое обследование проводится в сентябре учебного года при зачислении ребенка на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В дальнейшем для отслеживания динамики психоречевого развития в декабре и мае проводится повторная диагностика.

Для первичного диагностического обследования поступающих детей учителем-дефектологом разработана специальная программа диагностики, в основе которой лежит разработанная и апробированная система авторского коллектива специалистов Дзержинской ТПМПК (Н.И.Власовой и Ждановой Ю.В.) и кандидата психологических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Колотыгиной Е.А., «Диагностика познавательной деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста с ОВЗ».

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

Дата проведения _____

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Полных лет _____

Ф.И.О. родителей _____

Данные анамнеза / диагноз (при наличии) _____

1. БЛОК - ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Цель – установление психологического контакта с ребёнком и определение степени его осведомленности об окружающем мире.

Задание 1. БЕСЕДА

Инструкция: Давай познакомимся

- Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

- Как зовут маму/папу?

- В каком городе ты живешь?

- Есть ли у тебя брат/сестра? _____ Как их зовут? _____

- Какие ты знаешь сказки? _____

Твоя любимая игрушка? _____

- Что ты любишь кушать (любимое блюдо)?

-Какое сейчас время года?

Оценка 1-2-3 балла

Ребенок на все вопросы отвечает правильно или с небольшой	3	
---	---	--

помощью педагога (в 1-2 вопросах)		
Ребенок на большинство вопросов отвечает с помощью педагога	2	
Ребенок на вопросы не отвечает даже с помощью педагога, дает неадекватные ответы	1	

Максимальное количество баллов за задание 3.

2. БЛОК - ВНИМАНИЕ

Цель - определение уровня сформированности произвольного внимания, графо-моторных навыков.

Задание 2. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик. Так же есть облегченный вариант домика (состоящего из простых геометрических фигур). **Материал и оборудование: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш.**

Инструкция: «Нарисуй точно такую же картинку, которую ты видишь».

Ребенок скопировал образец верно, без ошибок	3	
Ребенок при копировании совершил не более 3-х ошибок	2	
Ребенок при копировании допустил более 3-х ошибок	1	

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребенок (правой или левой) -

2. Как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки

3. Сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти _____
4. Быстро или медленно проводит линии _____
5. Отвлекается ли во время работы

6. Высказывания и вопросы во время рисования _____
7. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом

8. Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором. _____

Максимальное количество баллов за задание 3.

Задание 3: Найди отличия в изображениях на двух картинках.

Инструкция: Внимательно рассмотри картинки и найди отличия.

Ребенок нашел 8-10 отличий	3	
----------------------------	---	--

Ребенок нашел 5-7 отличий	2	
Ребенок нашел 4 и менее отличий	1	

Максимальное количество баллов за задание 3.

3. БЛОК - ПАМЯТЬ

Цель – определение уровня сформированности зрительной и слуховой памяти.

Задание 4. 10 предметов (модификация методики Марцинковской Т.Д.)

Инструкция: Запомни, что нарисовано на картинке. Картинку с 10 предметами дают хорошо рассмотреть ребенку (2-3 минуты), проговаривая, что ему нужно все эти предметы хорошенько запомнить. Можно рассматривать картинки с ребенком вместе и называть изображенные предметы.

Ребенок узнаёт 7-10 предметов	3	
Ребенок узнаёт 4-6 предметов	2	
Ребенок узнаёт 1-3 предмета	1	

Максимальное количество баллов за задание 3.

Задание 5. Методика 10 слов (Лурия А.Р.)

Инструкция: Послушай внимательно и запомни слова. Назови, какие слова ты запомнил.

ЛЕС – ХЛЕБ – ОКНО – СТУЛ – ВОДА – БРАТ – КОНЬ – ГРИБ – ИГЛА – МЁД

Ребенок воспроизводит 5 и более слов	3	
Ребенок воспроизводит 3-4 слова	2	
Ребенок воспроизводит 1-2 слова	1	

Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия

№ пробы	Лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	«Лишние» слова
I											
II											
III											
IV											
V											

Максимальное количество баллов за задание 3.

4. БЛОК – МЫШЛЕНИЕ

Цель – определение уровня сформированности мыслительных процессов.

Задание 6. Закончи предложение

Инструкция: Послушай и закончи предложение.

	3	2	1
Утром я просыпаюсь и...			
Люди идут с зонтиком потому что ...			

Я хочу пойти в школу / садик, чтобы ...			

Ребёнок уловил причинно-следственные связи и построил все предложения грамматически верно – 3 балла; ответил правильно в двух случаях – 2 балла; не справился с заданием или ответил только в 1 случае – 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание 9.

Задание 7. Методика «4-й лишний на невербальном уровне».

Инструкция: Назови, что здесь лишнее. Почему?

Ребенок правильно уловил причинно-следственные связи и обосновал свой ответ	3	
Ребенок правильно называет (показывает/убирает) лишний предмет, но не может объяснить причину своего выбора	2	
Ребёнок не понимает сути задания/не справился	1	

Максимальное количество баллов за задание 3.

Задание 8. Методика «Досочки Сегена»

Цель: Выявить уровень развития у ребенка сенсорных эталонов (цвета, формы), а так же пространственное восприятие и внимание.

Задание – разложить геометрические фигуры по цвету (рисунку) и по форме в соответствующие ячейки.

Ребенок справился с заданием (самостоятельно)	3	
Ребёнок справился с заданием, с помощью педагога	2	
Ребёнок не справился с заданием даже с помощью педагога	1	

Максимальное количество баллов за задание 3.

5. БЛОК – ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Цель – оценка особенностей эмоционально-волевой сферы/поведения ребёнка: адекватность поведения, преобладающий фон настроения, способность к волевому усилию, сформированность учебной мотивации.

Поведение адекватное; фон настроения стабильный; волевое усилие сохранено на протяжении всего обследования. Ребёнок чётко выполняет инструкцию педагога, проявляет стойкий интерес к заданиям, стремится к положительному результату, умеет преодолевать трудности и просить помощи у педагога.	3	
Поведение адекватное; фон настроения стабильный; волевое усилие недостаточное. Ребенок выполняет инструкцию после неоднократного повторения, трудности преодолевает с помощью педагога.	2	
Возможна неадекватность поведения; фон настроения лабильный; волевые усилия непродолжительные. Инструкцию педагога ребёнок выполняет частично, либо в зависимости от настроения (или вообще не выполняет).	1	

Интерес к заданиям проявляет кратковременный, не стремится к положительному результату (испытывает безразличие), трудности преодолевает только с помощью педагога.		
--	--	--

Максимальное количество баллов за задание 3.

6. БЛОК – СВЯЗНАЯ РЕЧЬ / СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКОНА

Цель - оценка владения связным речевым высказыванием/уровня сформированности лексической системности (оценивается по пониманию сюжета и самостоятельного высказывания); объем словаря и многообразие связей между лексическими единицами.

Задание 9: Составление рассказа по серии картинок.

Рассказ ребёнка соответствует предложенному сюжету. Ребёнок верно расставил картинки и составил подробный рассказ по ним.	3	
Ребенок верно расставил картинки, но имеются трудности в составлении рассказа (у ребёнка бедный словарный запас / отсутствие связной речи).	2	
Рассказ не соответствует сюжету, ребёнок испытывает значительные трудности.	1	

Максимальное количество баллов за задание 3.

Задание 10. Предметный словарь / Глагольный словарь

Инструкция: Назови предмет (кто/что это)?

Ответ верный	3		
Ответ верный (но потребовалась помощь педагога)	2		
Ответ неверный / ответа нет	1		

Инструкция: Назови одним словом (на знания обобщений/категорий предметов).

Ответ верный	3		
Ответ верный (но потребовалась помощь педагога)	2		
Ответ неверный / ответа нет	1		

Инструкция: Скажи, что делает мальчик/девочка на картинке? 3 картинки

Ответ верный	3		
Ответ верный (но потребовалась помощь педагога)	2		
Ответ неверный/ ответа нет	1		

Макс кол-во баллов по каждому заданию - 9

Итоговое количество баллов:

Уровень

По результатам заданий можно выделить 4 уровня развития психоречевых компонентов познавательной деятельности: высокий, средний, ниже-среднего и низкий.

I. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (степень успешности от 85 - 100 %)

От 53- 63 Баллов

Отмечается у детей с нормальным интеллектуальным и речевым развитием. Ребенок активен в общении, имеет положительный эмоциональный настрой, понимает обращенную речь и инструкцию педагога в полном объеме; имеет высокую производительность внимания, сформированные в соответствии с возрастом процессы мнестической деятельности (произвольного, логического запоминания зрительных и слуховых образов); сформированное словесно – логическое мышление (операции анализа, синтеза, выделения по существенным признакам, обобщения, поиска аналогий, установление причинно – следственных связей). – выполняет самостоятельно, умеет выделять закономерности и обосновывать свой выбор; проявляет стойкий интерес к заданиям; доводит начатое до конца.

II. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (степень успешности от 51 – 84%)

От 32 – 52 Баллов

Ребёнок понимает обращенную речь педагога и инструкцию (полностью или частично), но недостаточно активен, его эмоциональный настрой носит нестабильный характер из-за возникающих сложностей при выполнении предложенных заданий, недостаточной работоспособности. Сведения о себе рассказывает односложно (не в полном объеме), в случае неудач теряет интерес к заданиям, либо начинает хаотически перебирать варианты, сохраняя стремление довести начатое дело до конца. Внимание истощается к концу выполнения заданий. Активность и целенаправленность внимания снижается при усложнении заданий. Процессы памяти ослаблены (произвольное запоминание с опорой на зрительные образы). Задания вербального характера выполняются с меньшим интересом, но начатое доводит до конца. Словесно – логическое мышление носит формирующийся характер: наблюдаются ошибки при исключении «4го лишнего предмета», испытывает трудности в объяснении своего выбора. При установлении причинно-следственных связей допускаются ошибки, которые исправляются при указании на них. Самостоятельно выполняются не все задания, требуется организующая и разъясняющая помощь педагога.

Наблюдаются трудности концентрации и распределения внимания при работе с вербальным материалом. Рассказ по серии картинок не в полном объеме соответствует предложенному сюжету. Пересказ частично соответствует оригиналу (допускаются пропуски информативно значимых частей текста). Уровень сформированности лексикона не соответствует возрастной норме. Объем словаря беден и ограничен словами обиходно-бытовой тематики. Задания выполняет с помощью наводящих и уточняющих вопросов, в замедленном темпе с ошибками, которые исправляет после указания на них.

III. УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО (степень успешности 38 – 50 %)

От 24 – 31 Балла

Ребёнок частично (в рамках заученных и отрепетированных фраз) понимает обращенную речь и инструкцию педагога. Мало активен, его эмоциональный настрой носит нестабильный (часто негативный) характер из-за нежелания выполнять даже простейшие инструкции и задания. Ребёнок не желает идти на контакт. В случае неудач при выполнении задания уходит в негативизм, не желает принимать помощь педагога. Процессы памяти и внимания ослаблены, ребёнок крайне быстро истощается. Задания вербального характера выполняются трудно с большими усилиями, начатое доводится до конца только с помощью педагога. Словесно – логическое мышление носит формирующийся характер (требуется организующая и разъясняющая помощь педагога). Уровень сформированности лексикона не соответствует возрастной норме. Объем словаря беден и ограничен словами обиходно-бытовой тематики. Задания выполняет с

помощью наводящих и уточняющих вопросов, в замедленном темпе с ошибками. Самоконтроль при выполнении заданий ниже среднего.

IV. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (степень успешности от 12 – 37 %)

До 23 Баллов

Ребёнок инструкцию педагога либо не понимает (в случае незнакомых заданий), либо теряет из-за низкой концентрации внимания и низкой работоспособности. Безразличен (или негативно настроен) к ситуации обследования, общение носит формальный характер. Сведения о себе неполные, внимание неустойчивое, слабая переключаемость и вязкость внимания. Мнестическая деятельность ослаблена: вербальная и невербальная память на низком уровне, способ запоминания механический. Словесно – логическое мышление не сформировано: задания доступны только на невербальном уровне, множественные ошибки при исключении лишнего предмета, который чаще выбирается интуитивно. Обобщающие понятия, установление причинно-следственных связей не сформировано. Низкий самоконтроль при выполнении заданий помощь педагога малоэффективна. Уровень сформированности лексики значительно ниже возрастной нормы. Объем словаря резко ограничен, мало слов даже из наиболее распространённых прагматически ценных для этого возраста тематических групп.